



一、中心简介 Introduction

举办全国职业院校技能大赛是贯彻落实党中央、国务院大力发展战略性新兴产业和现代职业教育方针的重要举措，是中国教育工作中的一项重大制度设计与创新，是培养选拔技术技能人才的一个重要平台，也是对我国深化职业教育改革、加快职业教育发展的重要成果检验。大赛是职业教育实施产教融合、校企合作，服务经济社会、改善民生的推进器、风向标。自 2008 年以来，大赛始终坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建”，取得了丰硕的成果。

10 届大赛的积累沉淀的竞争资源、教学设备、技训模式、赛项设计、选拔评价、产教融合机制等，需要进行



二、中心标识 Identification

中心的标识由五星、书籍、双手、齿轮、数字化 e 等要素组成。



标识中齿轮书籍围合、双手书籍对合，寓意德技双馨、理论一体、产教融合、工学结合、国际对接。

齿轮（数字化 e）的双型一体，象征工业化与信息化结合，

实施互联网 + 职业教育的大赛成果转化，也代表职业教育与时俱进，大赛不断创新发展的。

红、黄、蓝、绿、橙的五星象征取





造类)、天津中德应用技术大学(国际合作类)、天津职业技术师范大学(世赛类)、天津机电职业技术学院(中西部地区)、天津市职业技术教育中心(制度机制类)。



整、“双师型”教师和综合实训基地建设导向分析；建立课程、培养规格与职业标准高效对接机制，研制开发技能大赛教学资源平台和教学仪器设备，引领和服务日常教学；创新技能人才培养选拔与教师的综合评价机制，探索学生综合职业能力培养模式；研究国赛与世界技能大赛的对接机制，引导现代教学组织方式、教学方法的广泛应用；充分发挥大赛博物馆的作用，加快大赛成果的转化。不断提高全国职业院校技能大赛的受益面。

优对化接专产

建对设接实企

优对化接教生

优培化养教双

系中统高培联

培多养措综并



- 《对接产业、以赛促学、面向全体——区域性职业技能大赛模式的创新与实践》

- 《行业指导下的石化类职业院校学生技能大赛赛项开发与实践》

- 《校企融合、以赛促建—车工精品专业建设探索与实践》

- 《“全员参与、赛证结合、以赛促教”—中餐烹饪专业教学改革与实践》

5.工程实践创新项目（EPIP）

工程实践创新项目（EPIP）是通过将职业院校学生在技能大赛中所学的理论知识和技能，运用到实际生产过程中，解决生产中的问题，从而提高生产效率和产品质量。通过工程实践创新项目，可以将理论知识与实践相结合，提高学生的综合能力。同时，工程实践创新项目也有助于培养学生的创新精神和实践能力，为国家培养更多的高素质技能人才。

世界技能大赛中国研究中心、职业院校参加世界技能大赛培训基地。



3.建立大赛资源“五转化”路径

将现代生产工艺流程、技术标准、~~技术标准~~^{生产过程}、将学校教学过程和企业生产过程相结合、成功探索了一条大赛资源五转化路径，引领专业教学改革和专业建设，在专业建设、人才培养模式、课程体系、师资队伍、校企合作、工学结合等方面为职业院校提供引导。



4.国家教学成果奖

特等奖

- 《开发技能赛项与教学资源 推进高职机电类专业综合实训教学的改革与实践》

一等奖

- 《大赛—职教改革试验区—人才培养”互动模式的系统设计与实践》
- 《职业学校技能大赛促进专业技能教学体系改革的研究与实践》

二等奖

- 《抓点铺面，激活技能大赛拉动效应之“潍坊模式”》



五、成果展示 Achievement

第五部分 六阶段、四位一体的赛项开发模式

按照“社会需求调研 - 实际应用分析 - 提炼专业技术和工艺 - 研发竞赛实训装备 - 开展竞赛资源建设 - 举办全国性技能赛项”的赛项开发六步骤，首创了技能赛项设计、赛事国际对接、技术文化体验、教学资源转化为一

体的系统化赛项设计开发模式。



2. “八度” 赛项成果转化评价体系

赛项转化立足于工程实践案例的“真度”，机电技术应用的“深度”，训练创新空间的“广度”，教学资源内容的“厚度”，软硬系统结合的“密度”，虚拟仿真形式的“效度”，教学学习过程的“乐度”，人才培养目标的“适度”，其“八度”为赛项转化评价体系。

全国职业院校技能大赛 成果转化中心

